

INFORMATIONS PRATIQUES

Droits d'inscription

Participants et communicants	90 €
*Adhérents AFDECE Etudiants	50 €

Les droits d'inscription couvrent la participation à l'ensemble des activités scientifiques, les pauses café, la réception de bienvenue et le recueil des résumés des communications.

*cotisation 2018 (35€) à jour (cf. site de l'AFDECE : www.afdece.com)

Bulletin d'inscription

- Nom :
- Prénom :
- Institution :
- Email :

à envoyer à :

AFDECE, 23, rue Gazan, 75014 Paris, France, accompagné du règlement par chèque, mandat postal ou virement sur le compte bancaire de l'AFDECE :

Crédit agricole Ile de France

Code banque: 18206, Code guichet: 00200

Numéro de compte: 48985584001, Clé RIB: 69

IBAN (International Bank Account Number): FR76 1820 6002 0048 9855 8400 169

BIC (Bank Identification Code): AGRIFRPP882

Le transport et l'hébergement sont à la charge du participant. Une liste d'hôtels situés à Yaoundé, à proximité du lieu du colloque, sera disponible sur le site de l'AFDECE.

Dates à retenir

Propositions de communication : juin 2018

Réponses aux propositions : à partir du 1^{er} juillet 2018

Clôture des inscriptions 15 octobre 2018

Les Actes du colloque seront publiés chez L'Harmattan, dans la collection « Education comparée ».

L'événement sera couvert par un montage audiovisuel sonorisé pour porter témoignage des différents moments du colloque.

APPEL A COMMUNICATION

Les thèmes de réflexion sont les suivants :

1. Impact de l'Occident sur l'École
2. L'École entre tradition et modernité
3. La lecture, une urgence
4. Qualité de l'enseignement
5. Autonomie de l'École Africaine
6. Scolarisation des filles
7. Utilisation des TIC à l'École
8. Formation des enseignants
9. Formation continue des adultes
10. L'éducation hors de l'École
11. La formation professionnelle des jeunes autrement
12. La place des recherches sur l'École en Afrique
13. La place des langues dans les systèmes éducatifs
14. Enseigner autrement. Les écoles différentes.
15. Représentations sociales du handicap et écoles inclusives
16. Prévention et éducation à la santé
17. L'École et le développement durable
18. La place du corps à l'École

Consignes aux auteurs

Les propositions de communication devront parvenir à l'AFDECE **exclusivement sous forme numérique** au plus tard le **1er juin 2018**. Le texte de la proposition ne devra pas dépasser 3000 signes.

Devront figurer de façon lisible :

- Le titre de la communication
- Les nom et prénom de l'auteur
- Le rattachement institutionnel
- La fonction
- L'adresse postale
- L'email

La proposition s'inscrira dans l'une des thématiques proposées. Elle comportera de quatre à six mots clés ainsi qu'une courte bibliographie. Elle présentera la problématique de la recherche, la méthodologie retenue et les résultats essentiels.

Elle sera adressée sous format traitement de texte à l'adresse suivante : info@afdece.com

Les réponses relatives aux communications acceptées seront envoyées à partir du **1er juillet 2018**.

Les textes complets à publier seront à envoyer avant le colloque, au plus tard le 15 octobre 2018 (30 000 signes maximum).

L'AFDECE



Le laboratoire Education, Discours, Apprentissages de l'Université Paris Descartes



MEMBRE DE

U-S-PC
Université Sorbonne
Paris Cité

L'École Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun



Organisent le 15^{ème} colloque de l'Association Française d'Education Comparée (AFDECE)

*Quelle Ecole pour demain ?
Enjeux, priorités, défis*

**Pré colloque le vendredi 2-11-2018
Colloque les 5, 6 et 7 novembre 2018
à l'ENS de Yaoundé**

<https://15e-afdece-2018.sciencesconf.org/>

Le colloque 2018 s'inscrit dans le prolongement de celui de 2016 (Réformer l'École ?). Il a pour but de s'interroger sur les grandes questions qui se posent à l'éducation dans le monde, en vue de garantir équité et justice pour tous.

Par exemple, les enfants africains ne profitent pas tous de l'enseignement (80% des enfants en primaire en 2018 contre 64% en 2000 ; et quatre enfants sur dix au collège contre moins de trois en 2000). Une attention toute particulière sera portée à la qualité de l'enseignement et en particulier à la lecture, à la formation des enseignants, à la scolarisation des filles (en République Démocratique du Congo (RDC), au Mali, en Ethiopie, une fille va deux fois moins longtemps à l'école qu'un garçon) et à la formation professionnelle des jeunes. D'ici à 2030, 170 millions d'enfants supplémentaires devront être scolarisés¹.

Comment appuyer cet effort supplémentaire imposé aux Etats ? Comment les systèmes éducatifs pourront-ils aider à garantir un avenir meilleur à cette jeunesse confrontée aujourd'hui à un chômage de masse ? Comment penser le développement durable à l'École² ?

-Quelles politiques éducatives pour penser l'éducation des jeunes à l'École et hors de l'École (famille, médias, espaces culturels, sportifs, centres de loisirs, etc...) et une formation de qualité pour les enseignants ?

-Quelles politiques éducatives pour penser le prolongement de cette formation initiale, celle des jeunes qui quittent le système éducatif, mais aussi celle de tous les adultes ? Comment penser une véritable formation continue pour tous ?

-Quelles politiques éducatives pour penser une formation professionnelle de qualité pour les jeunes, adaptée aux besoins socio-économiques des différents pays et qui leur permettra de s'insérer chez eux dans la durée ?

Quelles finalités pour l'éducation et l'École ? Pour quelle société ? Pour quel monde ? Quelles valeurs à l'École pour un monde plus juste ? Comment introduire plus de démocratie et de solidarité entre les élèves des différents pays ? Comment penser les équipements numériques en lien avec ces objectifs ? Comment permettre à tous les enfants d'avoir le goût d'apprendre, d'aller vers les autres, de développer leur esprit critique ?

Le cadre comparatiste établi par l'AFDECE (*Association Française d'Éducation Comparée*), ainsi que la perspective interculturelle de ce 15^{ème} colloque, offrent un terrain particulièrement propice à des échanges rigoureux et constructifs autour de notre thème.

Ce colloque concerne chercheurs, décideurs, formateurs et enseignants.

MODALITÉS D'ORGANISATION

Le travail du colloque sera organisé de la façon suivante :

Des séances plénières, sous forme de conférences et de tables rondes suivies de débats

Des communications en ateliers thématiques sous la forme de présentations individuelles effectuées sur la base de propositions de contributions acceptées par un comité scientifique.

1. Impact de l'Occident sur l'École
2. L'École entre tradition et modernité
3. La lecture, une urgence
4. Qualité de l'enseignement
5. Autonomie de l'École Africaine
6. Scolarisation des filles
7. Utilisation des TIC à l'École
8. Formation des enseignants
9. Formation continue des adultes
10. L'éducation hors de l'École
11. La formation professionnelle des jeunes autrement
12. La place des recherches sur l'École en Afrique
13. La place des langues dans les systèmes éducatifs
14. Représentations sociales du handicap et écoles inclusives
15. Prévention et éducation à la santé
16. Enseigner autrement. Les écoles différentes.
17. L'École et le développement durable
18. La place du corps à l'École

Responsables du colloque :

Marcelline Djeumeni-Tchamabe, ENS de Yaoundé
Dominique Groux, Université des Antilles, Présidente AFDECE
Emmanuelle Voulgre, Université Paris Descartes, EDA

COMITÉ D'ORGANISATION

Cossi Denis Avimadjenon (AFDECE), Georges-Louis Baron (Université Paris Descartes), Marcelline Djeumeni-Tchamabe (ENS de Yaoundé), Belinga Bessala (ENS, Université de Yaoundé I), Dominique Groux (Université des Antilles), Bernard Jabin (MEN), Françoise Journe (MEN), Monique Jurado (MEN), Gabriel Langouët (Université Paris Descartes), Luisa Lombardi (Université Paris Descartes), Carla Massoud (Université Saint-Joseph), Mbala Ze Barnabé (ENS, Université de Yaoundé I), Marie-Christine Onguene (ENS de Yaoundé), Luc Owono Owono (ENS de Yaoundé), Dominique Raulin (Université Paris Descartes), Emmanuelle Voulgre (Université Paris Descartes).

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Edem Adubra (UNESCO), Rodica Ailincăi (ESPE, Université de la Polynésie française), Evelyne Amana (ENS, Université de Yaoundé I), Christina

Allemann-Ghionda (Université de Cologne), Fabrice Barthélémy (Université de Franche Comté), Georges-Louis Baron (Université Paris Descartes), Houari Bellatreche (Université de Mostaganem), Lahcen Benchama (CPR Inezgane-Agadir), Nabila Benhouhou (ENS de Bouzaréah-Alger), Belinga Bessala (ENS, Université de Yaoundé I), Philippe Bongrand (Université de Cergy Pontoise), Jacqueline Breugnot (Université Koblenz-Laudau), Alain Brouté (Université autonome de Madrid), Peddy Caliaré (Université des Antilles), Maria Cantisano (Centro de Estudios de Género, Institut Technologique de Saint-Domingue-INTEC), Nicole Carignan (UQAM), Michèle Coquet (CNRS, IAC), Oubriant Damus (Université de Quisqueya), Marcelline Djeumeni-Tchamabe (Ecole Normale Supérieure de Yaoundé), Richard Etienne (Université de Montpellier), Pierre Fonkoua (Chaire Unesco des Sciences de l'éducation, Cameroun), Christine Fontanini (Université de Nancy), Innocent Fozing (ENS, Université de Yaoundé I), Enrica Galazzi (Université catholique de Milan), Camilo Garcia (Université Veracruzana, Xalapa), Luis M^a Naya Garmendia (Universidad del País Vasco, Communauté autonome basque), François-Roger Gauthier (MEN), Carolina Gonçalves (Escola Superior de Educação Lisboa), Rita Gonzalez Delgado (Universidad de La Habana), Dominique Groux (Université des Antilles), Charles Hadji (Université Pierre Mendès-France, Grenoble 2), Siegfried Hanhardt (Université de Genève), Jürgen Helmchen (Université de Münster), Marie-Anne Hugon (Université Paris-Ouest Nanterre La Défense), Yassine Jelmam (Ecole Nationale d'Ingénieurs, Tunis), Alain Kiyindou (Université de Bordeaux Montaigne), Gabriel Langouët (Université Paris Descartes), Joël Lebeaume (Université Paris Descartes), Aggée Célestin Lomo-Myazhiom (Université de Strasbourg), Fatou Dame Loum (UCAD, Sénégal), Ma-Umba Mabilia (OIF), David Matheson (Université de Nottingham), Daouda Maingari (ENS, Université de Yaoundé I), Philippe Maubant (Université de Sherbrooke), Liu Min (Beijing Normal University), Christiane Montandon (Université Paris Est-Créteil), Nicole Mosconi (Université Paris-Ouest Nanterre La Défense), Marie J. Myers (Queen's University, Kingston), Noritomo Nasako (Université de Fukuoka), Antonio Novoa (Université de Lisbonne), Roger Noutcha (Université de Strasbourg), Line Numa-Bocage (Université de Cergy), Richard Omgba (Université de Yaoundé I), Ivana Padoan (Università Ca'Foscari Venezia), Marcel Parlat (Université Paris Est-Créteil), Elisabeth Regnault (Université de Strasbourg), Patricia Remoussenard (Université de Lille 3), Rebecca Rogers (Université Paris Descartes), Val D. Rust (UCLA), Jean-Louiner Saint-Fort (UNDH Haïti), Azzedine Si Moussa (Université de La Réunion), Roger Somé (Université de Strasbourg), Ginette Sosso Asse (ENS, Université de Yaoundé I), Francesco Susi (Università Roma Tre), Alla Stepanyan (Université Lomonossov, Moscou), Emile Tanawa (IFEFF), Emmanuelle Voulgre (Université Paris Descartes, France), Jacques Wallet (Université de Rouen), Annick Weil-Barais (Université Paris Descartes), Huiping Wen (Université des Antilles), Christoph Wulf (Freie Universität Berlin), Zacharie Zachariév (UNESCO).

INSCRIPTIONS

Les inscriptions se feront exclusivement à l'adresse de l'AFDECE : info@afdece.com AFDECE, 23, rue Gazan, 75014 Paris, France

Informations complémentaires sur le site du colloque :



¹Données AFD, *Le Monde*, 18 janvier 2018.

² Chaque fois, le mot *École* est compris au sens général d'Institution scolaire, tous niveaux scolaires confondus.